

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

Перетятая О.С.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык. Синтаксис»

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – ОФО – 4 курс (7, 8 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки: Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский и английский языки) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969.

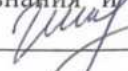
СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Соболева Ирина Александровна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от «16» сентября 2024 г. № 6.

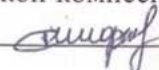
Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий

 И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» сентября 2024 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

 О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – систематизация знаний, полученных ранее по курсу «Современный русский язык», изучение высшего яруса языковой системы – синтаксиса, завершающего получение лингвистических знаний по предмету «Современный русский язык».

Рассматриваются различные аспекты русского синтаксиса – коммуникативный, функциональный, традиционный (структурно-семантический). Освещение этих аспектов проводится на основе систематизации тех изменений, которые структура предложения может претерпевать в тексте.

Помимо традиционных тем структурно-семантического синтаксиса (Учения о словосочетании, Простого предложения, Односоставного предложения, Предикативного центра предложения, Второстепенных членов предложения, Сложного предложения, Грамматического синтаксического разбора и т.д.) изучаются так же проблемы современного коммуникативного синтаксиса (Синтаксема как единица синтаксиса, Коммуникативная структура текста, Коммуникативные регистры речи, Порядок слов и актуальное членение предложения, Композиция текста).

Задачи:

1. Представление языковой системы в ее синтаксическом проявлении, выявление межуровневых связей языковой системы.
2. Определение места синтаксиса в ряду других лингвистических дисциплин.
3. Овладение научными методами и приемами анализа синтаксических единиц.
4. Рассмотрение соотношения «научный» и «школьный» курсы синтаксиса.
5. Развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Современный русский язык. Синтаксис» относится к циклу базовых филологических дисциплин. Индекс дисциплины Б1.0.17

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания синтаксической структуры языковой системы; взаимодействие

всех языковых средств в тексте, умения и навыки синтаксического анализа.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современный русский язык» (Фонетика, Лексика, Словообразование, Морфология), которые изучаются на 1-3 курсах и служит основой для освоения дисциплин, изучающих структурно-

семантические особенности языковой системы, а также дисциплин «Практический курс русского языка», «Введение в языкознание», «Социолингвистика» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис», должны

знать синтаксическую систему современного русского языка;

уметь разграничивать различные синтаксические модели;

применять различные синтаксические модели в своей коммуникации;

владеть навыками синтаксического анализа основных синтаксических единиц (синтаксемы, словосочетания, предложения).

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций.

ПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования русского языка, его функциональных разновидностях.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
Лекции	34
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	42
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	31
КСР	
Курсовая работа (курсовой проект)	-
<i>интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>	
Самостоятельная работа студента (всего)	109
	Зачет/Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Синтаксис – организующий центр грамматики.

История изучения синтаксиса.

Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса.

Синтаксическая система как объект грамматической науки.

Сущностные свойства синтаксиса.

Тема 2. Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса.

Синтаксема. Словосочетание. Предложение. Типология предложений.

Вопрос о статусе понятия «текст» в современном синтаксисе.

Тема 3. Общая характеристика синтаксических связей.

Уровни синтаксических связей и средства их выражения.

Виды синтаксических связей.

Сочинительная и подчинительная связи.

Согласование и его виды.

Управление и его виды. Вопрос о сильном и слабом управлении.

Примыкание.

Предикативная связь и ее разновидности.

Тема 4. Словосочетание как единица синтаксиса.

Различные подходы к словосочетанию в современном синтаксисе.

Понятие о парадигме словосочетания.

Типология словосочетаний.

Грамматический разбор словосочетания.

Тема 5. Типы предложений.

Общие сведения о статусе предложения. Предложения утвердительные и отрицательные; вопросительные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простые и сложные предложения.

Тема 6. Строение двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения, их синтаксическая функция.

Способы выражения подлежащего.

Тема 7. Типы сказуемого и способы их выражения.

Простое глагольное сказуемое.

Осложненное глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Сложное глагольное сказуемое. Именное сказуемое и виды связок в нем. Именная часть сказуемого. Смешанное трехчленное сказуемое. Грамматическая координация форм подлежащего и сказуемого.

Тема 8. Односоставные предложения.

Общие сведения и история односоставных предложений.

Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения.

Обобщенно-личные предложения.

Безличные предложения.

Инфинитивные предложения.

Номинативные предложения.

Генитивные и вокативные предложения.

Типы слов-предложений.

Типы неполных предложений.

Эллиптические предложения.

Тема 9. Однородные члены предложения.

Понятие о синтаксической однородности.

Однородные главные члены предложения.

Однородные второстепенные члены предложения.

Однородные и неоднородные согласованные определения.

Союзы и предлоги при однородных членах.

Обобщающие единицы при однородных членах.

Тема 10. Обособленные члены предложения.

История вопроса об обособленных членах предложения.

Обособленные согласованные и несогласованные члены предложения.

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные обороты со значением включения, исключения, замещения.

Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Вводные и вставные конструкции.

Обращение.

Присоединительные конструкции.

Тема 11. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Общая классификация сложных предложений.

Структура ССП. Типы ССП.

ССП с соединительными союзами.

ССП с противительными союзами.

ССП с разделительными союзами.

ССП с градационными союзами.

ССП с присоединительными отношениями.

Тема 12. Сложноподчиненное предложение.

Общие сведения и история вопроса СПП.

Одночленные и двучленные СПП.

Грамматические средства связи в СПП.

Семантико-структурные типы СПП: СПП с придаточной определительной частью; СПП с придаточной изъяснительной частью; СПП с придаточной обстоятельственной частью (их типология); СПП с придаточной частью присоединительной; СПП с сопоставительными отношениями между частями; СПП с пояснительными отношениями между частями.

Тема 13. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц. Сложное синтаксическое целое.

Общие сведения и виды БСП.

Многочленные сложные предложения.

Сложные синтаксические конструкции.

Период.

Структурные особенности ССЦ.

Текст. Статус текста в современном синтаксисе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Синтаксис – организующий центр грамматики История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса.	4 ч.	2ч.
2.	Коммуникативный синтаксис – современное направление в лингвистике.	4ч.	

3	Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.	6 ч.	2 ч.
4.	Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса.	6ч.	
5	Общая характеристика синтаксических связей. Уровни синтаксических связей и средства их выражения. Виды синтаксических связей. Сочинительная и подчинительная связи. Согласование и его виды. Управление и его виды. Вопрос о сильном и слабом управлении. Примыкание. Предикативная связь и ее разновидности.	6ч	2 ч.
6.	Словосочетание как единица синтаксиса. История словосочетания. Отношение словосочетания к слову, предложению и синтаксеме.	4 ч	2ч.
7	Количественно-структурные типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний.	6ч.	2 ч.
8.	Словосочетания свободные и несвободные. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний.	4ч.	
9.	Средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении. Виды синтаксической связи в словосочетании. Компоненты словосочетания и предложения. Грамматический разбор словосочетания.	6ч.	2ч.
10	Контрольные работы : «Единицы синтаксиса. Синтаксема» «Словосочетание как единица синтаксиса.	6ч.	4.ч.

	Грамматический разбор словосочетания»		
Итого:		52	16

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Синтаксис – организующий центр грамматики История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса.	8ч.	2 ч.
2.	Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса	8ч.	2ч.
3.	Коммуникативный синтаксис – современное направление в лингвистике.	8ч.	4 ч.
4.	Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса.	8ч.	4 ч.
5	Общая характеристика синтаксических связей. Уровни синтаксических связей и средства их выражения.	8ч.	2ч.
6	Виды синтаксических связей. Сочинительная и подчинительная связи. Согласование и его виды. Управление и его виды. Вопрос о сильном и слабом управлении. Примыкание	8ч.	2ч.
7	Предикативная связь и ее разновидности.	8ч.	2ч.
8	Словосочетание как единица синтаксиса. Различные подходы к словосочетанию в современном синтаксисе. Соотношение понятий «словосочетание» и «сочетание слов». Понятие о парадигме словосочетания. Типология словосочетаний.	8ч.	2ч.
9	Количественно-структурные типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Словосочетания свободные и несвободные. Грамматический разбор словосочетания.	8ч.	4ч.
10	Контрольные работы «Единицы синтаксиса». «Грамматический разбор словосочетания»	8ч.	4ч.
Итого:		80	28

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Современные синтаксические теории	Реферат, защита	38	56
2	Структурно-семантические аспекты изучения синтаксиса.	Доклад на практическом занятии	38	56
3.	Коммуникативный аспект изучения синтаксиса	Доклад на практическом занятии	38	56
4	Сочетание различных подходов в современной синтаксической науке	реферат	38	56
5.	Синтаксический анализ словосочетания	Выполнение заданий	38	56
6	Подготовка к контрольным работам «Единицы синтаксиса». «Грамматический разбор словосочетания»	Подготовка к контрольным работам	34	56
Итого			224	336

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного *потенциала*.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Индуктивно-дедуктивный в изложении учебного материала на лекциях.

Проблемно-поисковый под руководством преподавателя осуществляется работа с научной литературой (монографиями и научными статьями).

Информационные технологии: использование электронных

образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении самостоятельной работы, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Современные синтаксические теории».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные практические задания;
- контрольные работы;
- подготовка и защита проекта.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Оценивание конспектов и самостоятельной работы	20 б.
Работа на практических занятиях	40 б.
Написание и защита рефератов	10 б.
Зачет (контрольная работа)	30 б.
Итого за семестр:	100 б.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2001. – 304 с.

2. Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка: практикум: [учеб.-метод. пособие] / И. Т. Вепрева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 110 с.
3. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов. – М.: Наука, 2001. – 720 с.
4. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учеб. пособие. – М. : Флинта, 2013. – 160 с.
5. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е. А. Земская. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 328 с.
6. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М.: Просвещение, 1981. – 254 с.
7. Морфология современного русского языка : хрестоматия / сост. С.И. Богданов, Ю.В. Рыжова (Меньшикова), В.Б. Евтюхин и др. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 456 с.

б) дополнительная литература:

1. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий / А.В. Бондарко. – М.: Языки славянских культур, 2005. – 624 с.
2. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Избранные работы по русскому языку. – М., 1996.
3. Евтюхин В.Б. Наречие / В.Б. Евтюхин. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. – 48 с.
4. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка / А.А. Зализняк. – М.: Русский язык, 1980. – 880 с.
5. Земская Е.А. Активные процессы в русском языке последнего десятилетия XX века: В 4-х ч. / Е.А. Земская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru/mag_arch.html.
6. Крысин Л.П. Иноязычие в нашей речи – мода или необходимость? / Л.П. Крысин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru/mag_arch.html.
7. Миронова С.В., Салимова Д.А. Морфемика и словообразование: учебно-методическое пособие по русскому языку для студ. высш. учеб. заведений. – Казань: РИЦ «Школа», 2012. – 108 с.
8. Мыльникова С.Е., Фадеева Т.А., Глотова Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. Комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 504 с.
9. Селиверстова О.Н. Местоимение в языке и в речи / О.Н. Селиверстова. – М.: Наука, 1988. – 151 с.
10. Синельникова Л.Н. Языковые изменения конца XX века // Язык: история и современность. – Луганск, 1999. – С. 168–204.
11. Фоменко И.В. Введение в практическую поэтику: Учебное пособие / И. В. Фоменко. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2003. – 151 с.
12. Чеснокова Л.Д. Имя числительное в современном русском языке. Семантика. Грамматика. Функции / Л.Д. Чеснокова. – Ростов-на Дону: Гефест, 1997. – 291 с.

13. Шведова Н.Ю., Белоусова А.С. Система местоимений как исход системного строения языка и его смысловых категорий. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 1995. – 122 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.slovo.zov.ru>

<http://www.grammar.ru>

http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

<http://www.slovari.ru>

<http://rusgram.narod.ru> (Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

8. Лист дополнений и изменений

[illegible]